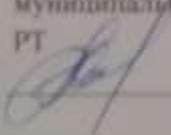


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3 «Айсылу» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Утверждена и введена в
действие приказом № 32
от «24» 08 2020г.
заведующим МБДОУ

«Детский сад
комбинированного вида
№3 «Айсылу» г. Азнакаево
Азнакаевского
муниципального района
РТ


Л.И. Хафизова

Программа по дополнительной платной образовательной услуге
для детей подготовительной к школе группы по познавательному
развитию «Математическое кафе»
(2020-2021 учебный год)

Разработала:
воспитатель первой
квалификационной
категории
Сулейманова Гульнара
Нагимовна

Принято на заседании
педагогического совета
протокол 1
«31» 08 2020г.

г. Азнакаево-2020

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Направленность дополнительной программы	4
1.1. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Отличительные особенности программы.....	9
1.4. Возраст детей и его особенности.....	9
1.5. Сроки реализации программы.....	10
1.6. Формы и режим занятий.....	10
1.7. Ожидаемые результаты.....	10
II. Учебно-тематический план	14
2.1. Учебно-тематическое планирование в подготовительной группе.....	14
2.2. Перспективное планирование.....	15
III. Содержание программы	25
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы.....	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....	25
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	26
Список литературы	27
Приложение	28

Пояснительная записка

«Математика порядок, симметрию определенность.
А это важнейшие виды прекрасного»

Аристотель.

Детский сад – первая ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных образовательных учреждений в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Математическое развитие ребенка — это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача — развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

I. Направленность Программы

Образовательная программа по дополнительному образованию «Математическое кафе» имеет познавательную направленность.

1.1 Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Актуальность дополнительной образовательной программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают те дети, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие включает в себя умение пользоваться знаниями в разнообразной самостоятельной деятельности, умение логически мыслить, воображать. Развитие включает в себя такие качества личности, как любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность и самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Т.И. Ерофеева, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в

дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения с использованием проблемно-поисковых ситуаций, способствует тому, чтобы ребенок из пассивного превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Математическое кафе» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Новизна

Дополнительная образовательная программа «Математическое кафе»:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый

интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математика, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

1.2 Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей среднего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления, и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разного уровня математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях по дополнительному образованию активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами. Применяя подвижно-дидактические игры, оздоровительно-развивающие игры, сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления),

мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое ими. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

1.3 Отличительные особенности Программы

Программа дополнительного образования «Математическое кафе» является адаптационной, разработанной на основе авторской парциальной программы: методическое пособие Новиковой В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет».

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Организация образовательной деятельности проводится с опорой на здоровьесберегающие технологии: оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Что позволяет решать по ФГОС ДО – задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

1.4 Возраст детей и его особенности

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками. Интеллектуальное развитие ребенка шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.

Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону".

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырёх лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое.

У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало.

Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

1.5 Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.6 Формы и режим занятий

Режим занятий: программа по дополнительному образованию «Математическое кафе» проводится 1 раз в неделю по 30 минут. Всего 36 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами.

1.7 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предполагается, что организация развивающих игр с учётом индивидуальных особенностей ребенка является эффективной для развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста. И именно поэтому развитие словесно-логического мышления у дошкольников средней группы является обязательным элементом программы дошкольного учреждения, что помогает детям в дальнейшем лучше усваивать школьную программу.

В результате проведения занятий кружка дети должны уметь:

Количество и счет

- Иметь представления о множестве: уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Уметь объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Иметь представление о монетах достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (*половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых)* и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целой и целое по известным частям.
- Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
- Иметь представления о *весе* предметов и способах его измерения. Сравнивать предметы (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Иметь представление о весах.
- Иметь представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Знать геометрические фигуры, и их элементы (вершина, угол, стороны) и некоторых их свойств.
- Иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения. Изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;

Ориентировка в пространстве

- Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в заданном направлении, отражать в речи их пространственное расположение {*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.).
- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: *направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз*; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.
- Определять время по часам с точностью до 1 часа,

Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

– математические умения;

– степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года (Приложение 1).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1. Учебно-тематическое планирование в средней группе

п/п	Тема	Кол-во часов
1	Мониторинг	2ч
2	Геометрические фигуры	1ч
3	Величина	1ч
4	Ориентировка в пространстве. Тетрадь	1ч
5	Тетрадь в клетку. Многоугольник	1ч
6	Деление на равные части. Количество и счет	1ч
7	Состав числа 3. Измерение	1ч
8	Деньги. Состав числа 4	1ч
9	Деньги. Измерение	1ч
10	Состав числа 5. Далеко-близко	1ч
11	Состав числа 6. Измерение	1ч
12	Ориентировка на плоскости. Состав числа 7	1ч
13	Измерение. Состав числа 8	1ч
14	Геометрические фигуры. Состав числа 9	1ч
15	Измерение. Состав числа 10	1ч
16	Второй десяток. Счёт до 20	1ч
17	Часы. Время.	1ч
18	Ориентировка в пространстве.	1ч
19	Ориентировка во времени.	1ч
20	Календарь. Получас.	1ч
21	История часов. Задачи	1ч
22	Решение задач. Счёт двойками	1ч
23	Часы в быту. Решение задач.	1ч
24	Деление на равные части. Измерение	1ч
25	Решение задач. Сантиметр	1ч
26	Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры	1ч
27	Измерение. Отрезок	1ч
28	Счет по заданной мере. Решаем задачи	1ч
29	Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве	1ч
30	Измерение. Ориентировка в пространстве	1ч
31	Повторение. Измерение	1ч
32	Решение задач	1ч
33	Счет в пределах 20	1ч
34	Измерение	1ч
35	Повторение	1ч
	Итого:	36 часов

2.2 Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Содержание работы
Сентябрь	1	Ознакомительное занятие	Уточнить знания детей в области математики	Дидактические игры по ФЭМП
	2	Ознакомительное занятие	Уточнить знания детей в области математики	Дидактические игры по ФЭМП
	3	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник); упражнять в счете в пределах 10; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве.	Упражнение «Разложи фигуры». Игры: «Считай дальше», «Наоборот».
	4	Величина	Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; закреплять умение отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	Загадки про слона, горох. Создание образа по словесной инструкции. Игры: «Игра со стручками гороха», «Чудесный мешочек».
Октябрь	1	Ориентировка в пространстве	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели; учить составлять предмет по заданной инструкции.	Упражнение «Сделай фигуру». Игры: «Что, где?», «Живая неделя».
		Тетрадь	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету?	Работа в тетради. Игра «Найди пару». Моделирование фигур по словесной инструкции.
	2	Тетрадь в клетку	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, какой день недели будет	Упражнение «Нарисуй клетку». Игры «Назови соседей», «Назови скорей».

			завтра, называть «соседей» данного числа.	
		Многоугольник	Познакомить с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; упражнять в сравнении предметов по разным признакам, закреплять умение обозначать словами результаты сравнения.	Упражнение «Назови фигуру». Игры «Сложи узор», «Назови предмет».
	3	Деление на равные части	Познакомить со способом рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении предмета на равные части, уметь показать заданную часть, упражнять в счете на слух.	Рисование многоугольника в тетради. Игры: «Назови число», «Игра с яблоками». Моделирование предмета по словесной инструкции.
		Количество и счет	Упражнять в счете в пределах 10; учить составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; сравнивать предметы по высоте и обозначать результаты сравнения словами.	Упражнение «Составь число 3. Игры: «Игра с яблоками», «Какой цифры не стало?».
	4	Состав числа 3	Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию.	Упражнение «Что больше?». Игры: «Бегите ко мне», «Найди столько же».
		Измерение	Учить измерять протяженность с помощью условной мерки, показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.; закреплять умение понимать количественные отношения между числами; классифицировать предметы по разным признакам.	Упражнение «Что больше?». Игры «Бегите ко мне», «Найди столько же».
Ноябрь	1	Деньги	Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.	Работа в тетради. Игра «Найди спрятанную игрушку». Беседа.
		Состав числа 4	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете, учить	Упражнения: «Составь число 4», «Сделай фигуру». Игры:

			составлять фигуру из счетных палочек.	«В какой руке сколько?», «Игра с кубом».
	2	Деньги	Дать представления о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из определенного количества деталей, расширять кругозор.	Беседа. Игра с кубом. Упражнение «Сделай дом».
		Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счете; в счете на слух.	Проблемная ситуация «Чья лестница длиннее?». Игры: «Считай дальше», «Считай-не ошибись».
	3	Состав числа 5	Познакомить с составом числа из двух меньших чисел; учить считать по составной мерке; называть дни недели от любого дня.	Упражнения: «Составь число 5», «Сколько получится». Игры: «В какой руке сколько?», «Живая неделя».
		Далеко, близко	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом»; закрепить знание своего адреса, расширять кругозор.	Моделирование предмета по собственному желанию. Беседа. Игры: «Поговорим по телефону», «Где звенит колокольчик?».
	4	Измерение	Учить измерять одно и то же количество крупы ложками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умение называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	Проблемная ситуация «Сколько риса в миске?». Игры: «Живые цифры», «Считай-не ошибись».
		Состав числа 6	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур; уточнить сколько у фигур сторон, вершин.	Упражнения: «Составь число 6», «Измени фигуру». Игры: «В какой руке сколько?», «Назови предмет».
Декабрь	1	Ориентировка на	Учить ориентироваться на	Работа в тетради.

		плоскости	листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать уменьшать числа в пределах 10 на 1.	Игры: «Найди соседа», «Увеличь число».
		Состав числа 7	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.	Упражнение «Составь число 7». Игры: «В какой руке сколько?», «Живая неделя».
	2	Измерение	Продолжать учить измерять сыпучие величины; следить за полной мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус».	Проблемная ситуация «Сколько птичек накормили?». Игра «Назови правильно». Упражнение «Уменьши число».
		Состав числа 8	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа.	Упражнение «Составь число 8». Игры: «Ручеек», «Покажи соседей».
	3	Геометрические фигуры	Упражнять в умении уменьшать число на один, пользоваться цифрами и знаками, составлять геометрические фигуры из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур; умение классифицировать фигуры.	Упражнения: «Поставь знак», «Хвойный бор», «Измени фигуру». Игра «Отгадай число».
		Состав числа 9	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.	Упражнения: «Составь число 9», «Сколько получится?». Игры: «В какой руке сколько?», «Лови, бросай, дни недели называй!»
	4	Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.	Проблемная ситуация «Сколько воды в банке?». Игры: «По порядку стройся!».

				«Ручеек».
		Состав числа 10	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.	Работа в тетради. Упражнение «Составь число 10». Игры: «В какой руке сколько?», «Когда это бывает?».
Январь	2	Второй десяток	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	Упражнение «Давай посчитаем». Игры: «Кто знает – тот пусть дольше считает!», «Пройди и не упади».
		Счет до 20	Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.	Упражнение «Составь числа до 20». Игры: «Наоборот», «Гаражи».
	3	Часы	Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед», «рядом», «слева» и т.д.	Беседа. Игры: «Что, где?», «Отгадай число».
		Время	Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа.	Упражнение «Составь числа». Игры: «Найди ошибку», «Ручеек», «Подбери пару».
	4	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; в умении задавать вопросы друг другу, используя слова «слева», «справа», «где» и т.д. в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.	Упражнение «Вопросы и ответы». Игры: «Посчитай», «Какое слово подходит?».
		Ориентировка во времени	Учить составлять силуэт из равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; закреплять название	Моделирование предмета. Загадывание загадок. Игра «Двенадцать месяцев».

			месяцев; развивать воображение.	
Февраль	1	Календарь	Познакомить с календарем. Уточнить знания о годе, как временном отрезке, формировать представления о необратимости времени; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	Беседа. Игра «Двенадцать месяцев». Упражнение «Составим число».
		Получас	Продолжать знакомить с часами; учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; двигаться по заданному маршруту.	Упражнение «Покажи на часах». Игры: «Кто куда убежал?», «Найди спрятанную игрушку».
	2	История часов	Познакомить с историей изобретения часов; умение узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20; в увеличении и уменьшении числа на единицу.	Беседа. Игры: «Назови скорей!», «Который час?»
		Задачи	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки; моделировать часы; определять время по часам.	Знакомство с задачей. Игра «Который час?». Моделирование часов из цветных счетных палочек.
	3	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете по осязанию; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	Решение задач. Игры: «Игра с яблоками», «Посмотри вокруг».
		Счет двойками	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; считать двойками; упражнять в измерении протяженности.	Пальчиковая гимнастика. Рисование узора по клеткам. Игра «Завяжем, развяжем». Упражнение

				«Скажи сколько».
	4	Часы в быту	Упражнять в счете двойками; закрепление умения находить сходство и различие между предметами; определять время по часам; соотносить число с цифрой.	Беседа. Игры: «Сколько жильцов в квартире?», «Считай двойками».
		Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20.	Решение задач. Игры: «Назови соседей», «Какой цифры не стало?». Упражнение «Составь число».
Март	1	Деление на равные части	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми; уметь составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости.	Упражнение «Деление на равные части». Моделирование предмета.
		Измерение	Упражнять в счете двойками; в счете до 20; совершенствовать умение измерять протяженность равными мерками.	Упражнение «Считай двойками». Игра «Часы». Эксперимент «Чей шарф длиннее».
	2	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете в пределах 20; закреплять последовательность названий дней недели от заданного дня.	Решение задач. Игры: «Назови скорей», «Живая неделя», «Парная игра».
		Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20.	Упражнение «Что длиннее?». Игры: «Ручеек», «Мы идем, идем».
	3	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, умении классифицировать фигуры по разным признакам; измерять протяженность разными мерками.	Упражнение «Проведи дорогу к дому». Игры: «Считай двойками», «По порядку стройся!».

				Упражнение «Разложи фигуры».
		Геометрические фигуры	Закреплять название геометрических фигур; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа», «впереди», «далеко», «около»; закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 20.	Упражнение «Отгадай загадку». Игры: «Ручеек», «Считай дальше».
	4	Измерение	Упражнять в счете в пределах 20; закреплять счет двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; умение составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.	Работа в тетради. Игра «Назови пропущенное слово». Упражнение «Сделай сам».
		Отрезок	Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.	Работа в тетради. Игра «Отгадай число». Решение задач.
Апрель	1	Счет по заданной мере	Упражнять в счете в пределах 20; в счете по заданной мере; умении чертить отрезок определённой длины; преобразовывать фигуры; развивать воображение.	Работа в тетради «Измеряем отрезок». Упражнение «Сколько получится?». Игры: «Считай – не ошибись!», «Какой цифры не стало?».
		Решаем задачи	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.	Решение задач. Игра «Игра с кубиком». Упражнение «Сделай поезд».
	2	Ориентировка в пространстве	Продолжать учить ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в счете на ощупь; умении сравнивать предметы по величине и цвету.	Работа в тетради. Игры: «В какой руке сколько?», «Чудесный мешочек».
		Ориентировка во	Продолжать учить	Работа в тетради.

		времени	ориентироваться на листе бумаги в клетку; перерисовывать рисунок, рассказывая о том, как нужно ориентироваться на листе; закреплять представление о днях недели; счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.	Игры: «Живая неделя», «Какой цифры не стало?», «Игра с мячом».
	3	Измерение	Упражнение в измерении жидкости; познакомить с новыми единицами измерения – литр, пол-литра; продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	Эксперимент «Сколько воды в банке?». Игры: «Ручеек», «Разложи цифры по порядку». Решение задач.
		Ориентировка в пространстве	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	Работа в тетради. Игра «Двенадцать месяцев». Решение задач.
	4	Повторение (интегрированное занятие)	Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников; в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев; расширять кругозор.	Упражнение «Строим дом». Игра «Круглый год».
		Измерение	Упражнять в ориентировке в пространстве в тетради в клетку; упражнять в счете по разным основаниям.	Работа в тетради. Игры: «Встань, где я скажу», «Найди свой домик». Упражнение «Сколько яблок?».
Май	1	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать на сложение и вычитание в пределах 20; преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.	Решение задач. Игры: «Часы», «Повторяй за мной». Упражнение «Измени фигуру».
	2	Счет в пределах	Упражнять в счете в пределах	Упражнение

		20	20; учить увеличивать и уменьшать число, составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур.	«Составь фигуру из палочек». Игры: «Мы идем, идем», «Назови соседей».
	3	Измерение	Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче; упражнять в счете на ощупь.	Беседа. Игры: «Игра с яблоками», «По порядку стройся!».
	4	Повторение	Закреплять умение чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному числу; названия геометрических фигур.	Работа в тетради. Игры: «Найди фигуру», «Назови число».

III. Содержание программы

3.1. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Занятия по дополнительному образованию воспитанников осуществляет педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Воспитатель имеет: высшее образование, специальность «Дошкольное воспитание», стаж работы – 23 года, соответствует квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогический работник: систематически повышает свой профессиональный уровень.

Непрерывность профессионального развития педагога обеспечивается в процессе освоения им дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагога сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации дополнительной образовательной программы.

Педагог умеет обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

3.2 Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;

- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 20;
- различные виды игрушек;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги и цифр;
- счетный материал;
- наборы цифр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Список литературы

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312с.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
3. Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
4. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123с.
5. Учебное пособие: Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
3. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>
5. <https://www.labyrinth.ru/books/208784/>

Мониторинг (методика В.П. Новиковой)

Цель: Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей седьмого года жизни.

№ методики	Что изучается?	Материал	Инструкция к проведению
1.	Выявление умений счета.	-	Педагог предлагает ребенку посчитать до 20.
2.	Выявление знаний цифр.	Набор цифр в произвольном порядке.	Педагог предлагает ребенку разложить цифры от 1 до 20, а затем назвать те числа, которые ему покажут (7,9, 14 18 и т.д.).
3.	Выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах пяти, умения различать количественный и порядковый счет.	На столе лежат в ряд игрушечные овощи: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла.	Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа, которая по счету картошка (а), который по счету помидор (б); просит посчитать по порядку.
4.	Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.	«Математический набор».	Педагог предлагает ребенку отсчитать двенадцать кружков, а потом обозначить это количество цифрами.
5.	Выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу.	«Математический набор».	Педагог предлагает ребенку отсчитать 12 квадратов, а затем уменьшить число на единицу. После этого дает следующее задание: сначала отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на единицу.
6.	Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.	«Математический набор».	Педагог предлагает ребенку придумать задачу, «записать» ее с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решал.
7.	Выявление умений измерять с помощью условной меры (бумаги в клетку).	На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см. (полоски бумаги в клетку).	Педагог предлагает ребенку определить длину отрезка по клеточкам.
8.	Выявление умений считать по заданной мере.	Миска с крупой, чайная ложка.	Педагог предлагает ребенку сделать кучку из двух ложек крупы. После выполнения задания, дает

